

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического советом
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____(Е.В.Морковкина)
Приказ от 31.08.2023 г №_140

Рабочая программа

учителя-логопеда Григорьевой Ольги Васильевны

Косолаповой Наталии Ивановны

**группы №7 компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью разновозрастной**

Санкт–Петербург, 2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p>

	<p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. <p>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. 2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде. 3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития. 4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в

	<p>развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p> <p>Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:</p> <p>деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;</p> <p>лично ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению</p>

	<p>безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) , Протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2023 г. <p>Программа учитывает концептуальные положения программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007. -Л.Б. Баряева, Лопатина Л.В. Технологии альтернативной дополненной коммуникации для детей с ОВЗ, 2017.- 48с. - ДОП «Юный фенолог» ГБДОУ №103
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; -учитывать факт разнообразие путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; - ориентировать систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; - обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии <p>Вносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

	<p>разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;</p> <p>- учитывать индивидуальный темп освоения программы обучающимися разновозрастной группы, опираясь на уровни речевого развития и возрастные особенности</p>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития детей. принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023 года.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы)</p>	<p>Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:</p> <p><i>По уровню речевого развития</i> эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.</p> <p>Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.</p> <p>Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.</p> <p>Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами</p> <p>В процессе активной коммуникации дети проявляют</p>

	<p>интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.</p> <p>Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.</p> <p>Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированность познавательных процессов; 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности; 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи; 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей. <p>Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 мая 2024 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет: 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

	<p>2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;</p> <p>3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</p> <p>4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;</p> <p>6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);</p> <p>8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;</p> <p>10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</p> <p>11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;</p> <p>12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;</p> <p>13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</p> <p>15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования красками.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в группе начинается первого сентября и длится девять месяцев (до тридцать первого мая). Занятия проводятся в мини-группах. При формировании плана работы учитель – логопед опирается на результаты диагностики (уровень речевого развития) и возрастные особенности мини-группы.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового

внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

2.1 Диагностический блок.

Важным условием реализации программы является проведение педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину речевого развития обучающихся. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень речевого развития каждого дошкольника.

2.2 Коррекционно-развивающий блок.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость легкой степени (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении. Образовательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Однако приоритетным направлением данной программы является ОО «Речевое развитие».

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего возраста являются:

совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;

продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и

глазами;

воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.

учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего возраста являются:

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

<p>I этап</p>	<p>. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.</p> <p>2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").</p> <p>3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".</p> <p>4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.</p> <p>5. Стимулировать формирование первых форм слов.</p> <p>6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.</p> <p>7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"</p> <p>Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).</p> <p>2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).</p> <p>3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).</p> <p>4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).</p> <p>5. Постановка гласных звуков.</p>
<p>II этап</p>	<p>Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.</p> <p>Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).</p> <p>Способы постановки звуков:</p> <p>по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);</p> <p>механический способ;</p> <p>постановка от других звуков, правильно произносимых;</p> <p>постановка звука от артикуляторного уклада;</p> <p>смешанный (когда используются различные способы).</p>

III этап	<p>Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).</p> <p>2. Расширение объема фразовой речи.</p> <p>3. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.</p> <p>5. Работа по словоизменению и словообразованию.</p> <p>6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).</p> <p>8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>
----------	---

Содержание воспитательно – образовательной деятельности по областям развития:

Социально-коммуникативное развитие:

совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

Речевое развитие:

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");

формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;

развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;

поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

Познавательное развитие:

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

Художественно-эстетическое развитие:

стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

Физическое развитие:

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

2.3 Организация и формы взаимодействия со специалистами.

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действия специалистов Составление ИОМ	Плановое- сентябрь, май. Внепланово- по запросу семьи.
Коррекционный час	Составление заданий для коррекционно – развивающей работы воспитателя.	Еженедельно
Консультации	Консультирование по организации работы с обучающимися для специалистов и воспитателей группы.	Еженедельно

2.4 Воспитательный блок.

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания. Задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания. Задачи:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания. Задачи:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Задачи:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания. Задачи:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных

с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания. Задачи:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации

Консультативно-просветительский блок.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с легкой умственной отсталостью; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями строится на следующих принципах:

- семья ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

- взаимодействие с семьей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

- семья ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с легкой умственной отсталостью направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с легкой умственной отсталостью осуществляется в образовательно-просветительском взаимодействии. Проводятся лекции-беседы, мастер – классы, открытые занятия для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с легкой умственной отсталостью, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Перспективный план работ учителя –логопеда с родителями (законными представителями) компенсирующей направленности обучающимися с ограниченными возможностями с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. **(Приложение 1)**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).

2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ.

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

3.3 Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся в малых подгруппах или индивидуально, (2) раза в неделю продолжительностью до 25 минут

3.4 Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none">• Протоколы обследования• Диагностические таблицы Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,	<ul style="list-style-type: none">• Анкеты Перспективные планы коррекционной работы

	<ul style="list-style-type: none"> изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере) 	
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Апрель-май (4-1 недели)	Педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития.	<ul style="list-style-type: none"> Протоколы обследования. Диагностические таблицы Графики динамики развития

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета Оснащение: ковровый ковролин; магнитная доска и комплект материалов к ней; сухой (пальчиковый) бассейн; дидактические игры; шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи;

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, комплект зондов для постановки звуков и для логопедического массажа; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино. дыхательные тренажеры, картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи и др.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР , др.): Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом

Методическое обеспечение образовательной деятельности: Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью легкой степени Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района СПб;
- Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
- От рождения до школы: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М., - 2014, 2018
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред. проф. Л.В.Лопатиной. - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Баряева, Л. Б., Вечканова И. Г., Демина, В. Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности / Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. 208 с.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребяева Е.В. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009. 256 с.
- Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.
- Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой);Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)

Программное обеспечение:

Литература и пособия к образовательной программе

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Москва 2012
- 2. И.Н. Ананьева "Говорящие картинки. Дидактический комплект. Методические рекомендации и практический материал" Самара 2015
- 3. И.Н. Ананьева "Говорящие картинки. Дидактический комплект. Методические рекомендации и практический материал" часть 2 Самара 2016
- 4. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками, 2017.
- 5. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками, 2017.
- 6. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Массонова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР».
- 7. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Массонова «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа».
- 8. Баряева, Лопатина, Логинова: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами. Рабочие тетради для занятий с детьми
- 9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.

Электронные версии журналов:

- Журнал Обруч –
<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал Дошкольное воспитание
<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Фестиваль педагогических идей -
http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -
<http://manager-edu.mcfre-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Интернет-магазин – дошкольное воспитание -
<http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
- Сайт «Всё для детского сада»
www.ivalex.vistcom.ru
- «7 – ая.ru» Всё о детях и семье
<http://www.7ya.ru/>
- Полезные ссылки
<http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>
- Дошкольник RU
<http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Использование ИКТ в ДОУ
<http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
<http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)
<http://doshvoznrast.ru/index.htm>
- Наши дети
<http://www.nachideti.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста
<http://doshvoznrast.ru/>
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- <http://www.zanimatika.narod.ru/>
- <http://www.lutiksol.narod.ru/>
- <http://www.o-detstve.ru/>

Перспективное планирование коррекционной работы

Период	Основное содержание работы	Планируемый результат освоения программы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, , голова, ухо, нос, рот и т.д.).</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания</p>	<p>Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <p>Артикуляционный аппарат готов к постановке звуков. Выработан правильный темп, ритм, плавность речи, интонационная выразительность. Использует правильное физиологическое и речевое дыхание (сила и длительность выдоха). Умеет произвольно изменять</p>

	<p>обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>4.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать), личных и возвратных глаголов (одевать — одеваться, обувать — обуваться).</p> <p>5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).</p> <p>6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).</p> <p>7.Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.</p> <p>8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями {мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).</p> <p>9.Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает —убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).</p> <p>2.Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче).</p> <p>3.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (листочек, яблочко, деревце, малинка).</p>	<p>силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Использует в активной речи сущ, глаголы, прилагательные, местоимения , простые предлоги: «НА», «В», «ПОД», «ИЗ» , «У», «НАД», «С», «ЗА». Склоняет существительные и</p>
--	---	--

	<p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два листа, пять листьев).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)</p> <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Уточнение правильного произношения твердых и мягких согласных звуков б, п, д, т, г, к, в, ф.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и шипящих звуков</p>	<p>согласует их с прилагательными в роде, числе, падеже. Образовывает относительные прилагательные. Дифференцирует глаголы совершенного, несовершенного вида, образовывает приставочные глаголы. Употребляет притяжательные местоимения, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами -онок, -енок, -ат, ят.</p> <p>• фонетически правильно оформлять</p>
--	--	---

	<p>3. Постановка свистящих и шипящих звуков.</p> <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия слог.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Закрепление навыка выделения гласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит).</p> <p style="text-align: center;">Обучение элементам грамоты</p> <p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами «А», «У», «О», «И».</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Печатания в тетради.</p>	<p>звуковую сторону речи;</p> <p>Различает неречевые и речевые звуки. Знаком с понятиями звук, слово, «гласный» и «согласный» звуки и условно-графически</p>
--	--	--

<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5.Совершенствование навыка осознанного чтения слогов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>1.Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2.Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5.Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <p>1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2.Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка и т.д.).</p>	<p>обозначает их. Знаком с гласными звуками и буквами У, А,И, О и согласными П,Т,Н,М,К. Выделяет эти звуки из ряда других звуков, слогов, слов, выделяет данные звуки в ударной позиции в начале, согласные в конце слова, различает слова с разными начальными ударными звуками. Производит анализ на слух, составляет и читает слияния этих звуков (слоги).</p> <p>Составляет буквы из палочек, пишет их в</p>
---	--	--

	<p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить — чиститься).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красенький, мягонький).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (.хороший — плохой, тяжелый — легкий).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего времени (строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (собаки, собаке, собаку, с собакой, о собаке).</p>	<p>воздухе, обводит и раскрашивает.</p> <p>Анализирует и составляет схемы слогов, припоминает слова с заданным звуком. Читает закрытые и открытые слоги.</p>
--	---	--

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят- (котенок — котята, медвежонок — медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции шипящих звуков.

3. Формирование правильного произношения аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]— [в'], [в']-[ф'], [X]-[K]-[Г], [x']—[к']—[г'], [x]-[x'], [x]—[к'], [c]—[с'], [з]- [з'], [c]—[з]. [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

Обучение элементам грамоты

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

<p>III Март, апрель, май</p>	<p>1.Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2.Ознакомление с буквами «И», «Б», «П», «Д», «Т».</p> <p>3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, рисования в воздухе. Печатание в тетрадах.</p> <p>4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5.Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>1.Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3.Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p> <p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <p>1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор,хлебобороб,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи;
--	---	--

тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, загар).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем {таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять}, приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных {лисий, волчий) и прилагательными с ласкательными суффиксами {новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами {старый — новый, широкий — узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит — мчится, красный — алый, веселый — озорной).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду, на реке — над рекой — в реке', по гнезду — над гнездом — в гнезде', по лужам — над лужами — в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие', хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о

	<p>хрупком', зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).</p> <p>3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать, летает — летают, плавал — плавала — плавали).</p> <p>4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).</p> <p>5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне', розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере', голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков, одна муха, две мухи, пять мух, одна машина, две машины, пять машин).</p> <p>6.Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера', с дома, со шкафа).</p> <p>7.Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)</p> <p>8.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9.Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь.)</p> <p>10.Обучение составлению предложений с противительным союзом а. ('Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)</p> <p>11.Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)</p>	<p>• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов</p> <p>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии</p>
--	---	---

	<p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'], [р] и [р']. 3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. 	<p>с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;</p>
--	--	--

2.Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1.Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2.Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3.Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']~—[л']—[j] в ряду звуков, слогов, слов.

5.Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, но, фи), слов из трех звуков (дом, мак).

Обучение элементам грамоты

1.Ознакомление с буквами «Э», «В», «Ф», «М», «Н».

2.Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, рисованию в воздухе. Печатанию в тетради.

3.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения	
	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>

Приложение 2

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Обобщающая тема	УО(легкой степени) средний дошкольный возраст	УО(легкой степени) старший дошкольный возраст	УО(легкой степени) подготовительная	Календарь праздников Единая тема
01.09.2023	Я, моё окружение	Здравствуй детский сад. Детский сад. Игрушки	Здравствуй детский сад. Игрушки	До свидания лето	01.09 День знаний.
08.09.2023			Я –Человек. Тело человека	Я –Человек общества.	
11.09.2023		Я, человек, семья	Семья	Семья	
15.09.2023			Осень. Дары леса	Ранняя осень. Дары леса: грибы, ягоды.	01.10 Международный день пожилых людей 1.10 Международный день музыки
18.09.2023			Овощи	Труд людей осенью огород овощи	05.10 День учителя
22.09.2023	Фрукты -Овощи				
25.09.2023	Осень				
29.09.2023					
02.10.2023					
06.10.2023					

09.10.2 023 13.10.2 023			Фрукты	Труд людей осенью сад фрукты		
16.10.2 023 20.10.2 023		Дары леса		Хлеб	16.10 День отца в России	
23.10.2 023 27.10.2 023			Золотая Осень. Деревья	Золотая Осень. Деревья, кустарники	04.11 День народного единства.	
30.10.2 023 03.11.2 023	Дом	Мебель	Дом. Мебель	Жилище человека. Мебель. Бытовые приборы		
07.11.2 023 10.11.2 023		Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы		
13.11.2 023 17.11.2 023						16.11 День Толерантности
20.11.2 023 24.11.2 023		Посуда, продукты	Посуда, продукты	Посуда, продукты	Посуда. Столовые приборы. Продукты	
27.11.2 023 01.12.2 023						Поздняя осень. Обобщение
04.12.2 023 08.12.2 023	Зима, Дикие животные	Зима. Признаки зимы, Зимние забавы.	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	03.12 День неизвестного солдата 03.12 Международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника	
11.12.2 023 15.12.2 023		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	09.12 День Героев отечества	
18.12.2 023 22.12.2 023			Зимующие птицы	Зимующие птицы		
25.12.2 023 29.12.2 023		Зима. Новый год	Зима. Новый год	Зима. Новый год Календарь	Новый год	

09.01.2 024 12.01.2 024	Зоопарк	Животные Севера Животные Юга	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта				
15.01.2 024 19.01.2 024			Животные Севера Животные Юга	Животные Севера Животные Юга				
22.01.2 024 26.01.2 024	Домашние животные	Рыбы	Обитатели рек, морей и океанов	Обитатели рек, морей и океанов	27.01 День снятия Блокады Ленинграда 02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			
29.01.2 024 02.02.2 024								
05.02.2 024 09.02.2 024					Домашние животные. Домашние птицы	Город. Деревня. Домашние животные Домашние птицы	Город. Деревня. Домашние животные Домашние птицы	08.02 День Российской науки
12.02.2 024 16.02.2 024								
19.02.2 024 22.02.2 024	профессии	Профессии	Защитники родины. Военные профессии	Защитники родины. Военные профессии	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества			
26.02.2 024 01.03.2 024			Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты				
04.03.2 024 07.03.2 024			Весна. Праздник мам	Весна. Праздник мам	08.03 Международный женский день			
11.03.2 024 15.03.2 024	Весна	Весна. Птицы	Весна признаки весны.	Весна признаки весны.				
18.03.2 024 22.03.2 024			. Перелётные птицы	Перелётные птицы	18.03 День воссоединения Крыма с Россией			
25.03.2 024 29.03.2 024	Транспорт	Город. Транспорт	Транспорт. Правила ПДД	Транспорт. Правила ПДД	27.03 Всемирный день театра			

01.04.2 024 05.04.2 024					1.04 Всемирный день птиц 7.04 всемирный день здоровья
08.04.2 024 12.04.2 024			Космос	Космос	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики
15.04.2 024 19.04.2 024	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя детской книги	
22.04.2 024 26.04.2 024				Школа. Школьные принадлежности	22.04 Всемирный день земли 23.04 Всемирный день книг
29.05.2 024 10.05.2 024			День Победы	День Победы	01.05 Праздник весны труда 09.05 День Победы
13.05.2 024 17.05.2 024	Цветы ,насекомые	Цветы Насекомые	Цветы. Насекомые	Цветы. Насекомые	13.05 День основания Черноморского флота 18.05 День основания Балтийского флота
20.05.2 024 24.05.2 024				Мой город	19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры
27.05.2 024 31.05.2 024	лето	Лето, признаки лета	Лето, признаки лета	Лето, признаки лета	27.05 День Города

Перспективный план работы учителя- логопеда с родителями (законными представителями) для обучающихся с умственной отсталостью.

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями.</p> <p>– Задача: изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду;</p> <p>2. «Специфика группы: дети с системным нарушением речи». Организационные вопросы.</p> <p>Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной тяжелой степени. Рассказать об особенностях речевого развития при СНР. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>3. Ознакомить родителей с результатами первичного обследования детей, с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p> <p>Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационная (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. Артикуляторная гимнастика.</p>	<p>*познавательная</p>

<p>Задачи: Познакомить родителей с комплексом упражнений по развитию артикуляционного аппарата, в игровой форме. Формировать доступную компетентность родителей в вопросах коррекции речи детей с ОВЗ;</p> <p>2. Еженедельное обновление информации для родителей по лексическим темам</p> <p>3. Индивидуальные консультации рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>1. Формирование правильного дыхания. Задача: Рассказать родителям о правильном физиологическом и речевом дыхании. Обучение игровым приемам работы над дыханием, рекомендации для занятий дома.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации по лексическим темам</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Альтернативные средства коммуникации» Пойми меня»</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда": по лексическим темам «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», информация "Что такое дизартрия?".</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p>	<p>*информационная (стенд)</p>

<p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, его словесного творчества; рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка; знакомить с методами и приёмами приобщения ребёнка к художественной литературе;</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>1. Роль мелкой моторики в развитии речи.</p> <p>Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Дом. Мебель», "Рекомендации по развитию мелкой моторики".</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями» - индивидуально для каждой семьи и ребёнка</p>	<p>*познавательная</p> <p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>1.Еженедельное обновление информации по лексическим темам "День защитников Отечества», «Мебель», «Посуда», «Профессии».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p>	<p>*информационная (стенд)</p>

<p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: информировать родителей о ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; Индивидуальные консультации родителям по запросу</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>1.Коррекция слоговой структуры слова.</p> <p>2.Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Весна», «Признаки весны», «Транспорт», "Работа над слоговой структурой слова".</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "«Развитие связной речи и речевого общения детей»".</p> <p>Задачи: формирование доступной компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений.</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1.Автоматизация звуков.</p> <p>2.Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Рыбы», «космос», «Город. Деревня», лексико-грамматические игры и упражнения.</p>	<p>*информационная (стенд)</p>

<p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: Формирование компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: («Расширяем словарный запас ребенка»)</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>1. Выступление на родительском собрании.</p> <p>Задачи: подведение итогов обучения за год.</p> <p>2.Еженедельное обновление информации по лексическим темам «День Победы», «Цветы», «Наш город».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: формирование компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательного-речевой работы)</p>	<p>*познавательная (родительское собрание)</p> <p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>Родительское собрание</p>